

Nuestros PREMATUROS

Revista de la Asociación Valenciana
de Padres de Niños Prematuros

Noviembre
2005

**"Alégrate de la vida: ella te da la oportunidad
de amar, de trabajar, de jugar y de mirar a las estrellas"**

Henry Van Dyke (1852-1933) escritor



EDITORIAL

Avaprem es una asociación que desarrolla su actividad bajo un marco de reflexión, manteniendo como objetivo prioritario realizar una buena labor de intervención social, hacia las familias de niños prematuros, ya que existe una problemática multidisciplinar importante, que desventaja respecto al resto de la población a estos niños y sus familias.

La labor se centra en la atención integral a niños prematuros y sus familias mediante un proyecto de intervención familiar. Se sitúa dentro del área social en atención a la familia, área del menor y área de atención a personas con Discapacidad (secuelas en algunos niños prematuros).

La actividad fundamental de la Asociación es propiciar actuaciones en beneficio de los niños prematuros y asimilados, así como de todos los miembros de su familia, entendiendo por prematuros aquellos bebés que han nacido antes de las 37 semanas de gestación-. Igualmente, a aquellos bebés que puedan asimilarse a los niños prematuros por haber pasado inmediatamente después de su nacimiento, por unidades de cuidados intensivos.

En la intervención sin duda se ha establecido prioridades para atender en primer lugar a aquellas familias que se encontraban en mayor situación de riesgo. Pasando a apoyarse en unas estrategias de intervención aconsejadas por los diversos profesionales de carácter interdisciplinar con que cuenta la entidad.

Llevamos a cabo los siguientes programas:

- . Intervención con familias.
- . Grupos de Ayuda Mutua
- . Orientación escolar ante dificultades de aprendizaje.
- . Atención telefónica.
- . Apoyo hospitalario.
- . Información, divulgación y sensibilización.
- . Formación de voluntariado.

La comunicación y relación entre las familias es necesaria para compartir problemas comunes, experiencias, vivencias y sentimientos que les ayuden a reducir sus miedos e ir aumentando la confianza y seguridad. El compartir en grupo sus preocupaciones e inquietudes similares

hace que disminuya la sensación de aislamiento y les hace sentirse acogidos. Un objetivo prioritario en la Asociación es servir de apoyo a los padres y madres de los niños para facilitarles en la medida de lo posible, soporte moral y consejos basados en la experiencia de los padres que ya han pasado por una situación similar.

Como entidad de Voluntariado presentamos una propuesta de actuación, un modo de participación en la sociedad, hacerse voluntario es una alternativa de participación social basada en el compromiso libre y en los valores de la solidaridad y la gratuidad, condiciones indispensables para ser voluntario. Propiciamos la compatibilidad de las motivaciones de las personas que quieren ser voluntarias y las características de la entidad. En Avaprem consideramos al Voluntariado parte importante dentro del equipo de trabajo, a tener en cuenta dentro del contexto, para alcanzar metas en beneficio de las familias de niños prematuros. Sabemos que para una buena acción voluntaria, la planificación, organización, realización y evaluación deben tenerse presentes, como pasos a seguir. El acompañamiento a personas, las reivindicaciones comunes del colectivo y las diferentes formas de participación dentro de las actividades en la entidad, todas las necesidades sociales están apoyadas por todos los voluntarios.

Recordaros que AVAPREM, sensibilizada con los problemas que la prematuridad plantea, continúa en su incansable labor de desarrollo de actividades encaminadas a ayudar a las familias de niños y niñas prematuros. AVAPREM ya cuenta con una sede social para el mejor desempeño de todas sus acciones y actividades; la cual se encuentra ubicado, en la calle Na Jordana, nº 25 bajo. Aprovechamos la ocasión para invitar a la PARTICIPACIÓN A TODO AQUEL QUE LO DESEE, en la sede social.

Finalmente, señalaros que desde la Junta Directiva, queremos ser conocedores de las inquietudes y puntos de vista vuestros, saber pues que estamos a vuestra disposición y que esperamos contar cada año con una MAYOR asistencia y participación, os animamos a todos. ¿Os esperamos! . Teléfono: 963911880



Información para navegantes

¿Qué son necesidades educativas especiales?

Para poder comprender el significado de NEE es conveniente saber primero que entendemos por un sujeto que tiene NEE: En líneas generales entendemos que un sujeto tiene NEE cuando presenta algún problema de aprendizaje a lo largo de su escolaridad con la consiguiente demanda de una atención más específica y mayores recursos educativos.

El concepto de NEE es necesariamente relativo, puesto que abarca situaciones individuales muy distintas, desde los temporales y transitorios (que puede presentar cualquier alumno en el periodo de su desarrollo) a las permanentes (que pueden precisar de estrategias y servicios muy específicos).

Además es un concepto interactivo, pues sitúa la causa de la dificultad no solo en el sujeto, sino en la interacción de este con el medio educativo.

A partir de este marco conceptual la educación especial ya no se concibe como la educación de un tipo de alumnos específicos, sino como el conjunto de recursos personales y materiales puestos a disposición del sistema educativo, para que este pueda responder adecuadamente a las necesidades de los alumnos.

Implicaciones sociales

En los últimos años se ha experimentado un cambio de mentalidad y actitud con respecto a la educación de las personas con algún tipo de deficiencia. Han pasado a la historia modelos y métodos centrados en el déficit, y han aparecido otros que se basan en las posibilidades, en lo que las personas podemos hacer y no en lo que no podemos.

Esta evolución nos debe hacer ver la educación especial como *un conjunto de recursos didácticos puestos a disposición de los alumnos y alumnas que puedan necesitarlos, bien de forma temporal o continuada.*

Este proceso de integración es muy importante porque la atención a la diversidad es la llave hacia un futuro social más justo y con ciudadanos solidarios.

Las necesidades educativas especiales en el niño prematuro

Los bebés nacidos antes de lo esperado pueden tener a lo largo de su vida algunos problemas, entre los que conviene destacar:

1- El niño vulnerable

Algunos padres continúan pensando en la fragilidad de su niño aunque esté sano y siga un desarrollo madurativo normal. Puede que, influido por esta actitud, el niño no adquiera confianza, no adquiera un sentido de independencia.

¿Qué se puede hacer?

- Animarle a jugar con niños de su edad.
- Dejar que haga las cosas solo cuando pueda.
- Darle oportunidad de tomar decisiones.
- Mostrarle diferentes contextos donde se puede desenvolver, no solo en casa.
- No intervenir cuando esté aprendiendo por tanteo.
- Poner límites adecuados.
- No hablar por ellos.
- No hablarles con un lenguaje excesivamente infantil.

2- Dificultades de aprendizaje

Estas se dan en el 10% de los niños, pero en el caso de los prematuros el porcentaje es del 45%, y las posibilidades aumentan cuanto más prematuro se nace.

Estos problemas pueden estar relacionados con la coordinación oculo-manual (difi-

cultades a la hora de copiar imágenes, hacer puzzles, aprender a escribir...) o también con el habla (les cuesta seguir instrucciones, tienen un vocabulario deficiente, les cuesta discriminar sonidos lo que les influye a la hora de aprender a leer o participar en clase) entre otros.

3- Problemas de comportamiento

¿Qué comportamientos pueden apuntar hacia problemas futuros? A menudo son exageraciones de un comportamiento normal, o una persistencia del comportamiento más allá de la edad que le corresponde. Algunos ejemplos:

- Es muy agresivo al jugar y los demás niños le rechazan.
- Berrinches que duran mucho y no se relacionan con la edad.
- No tolera los cambios de rutina.
- Temores excesivos.
- No se mantiene sentado durante actividades cortas.

No olvidemos que **TODOS** los niños pasan por etapas difíciles..

4- Trastornos visuales y auditivos

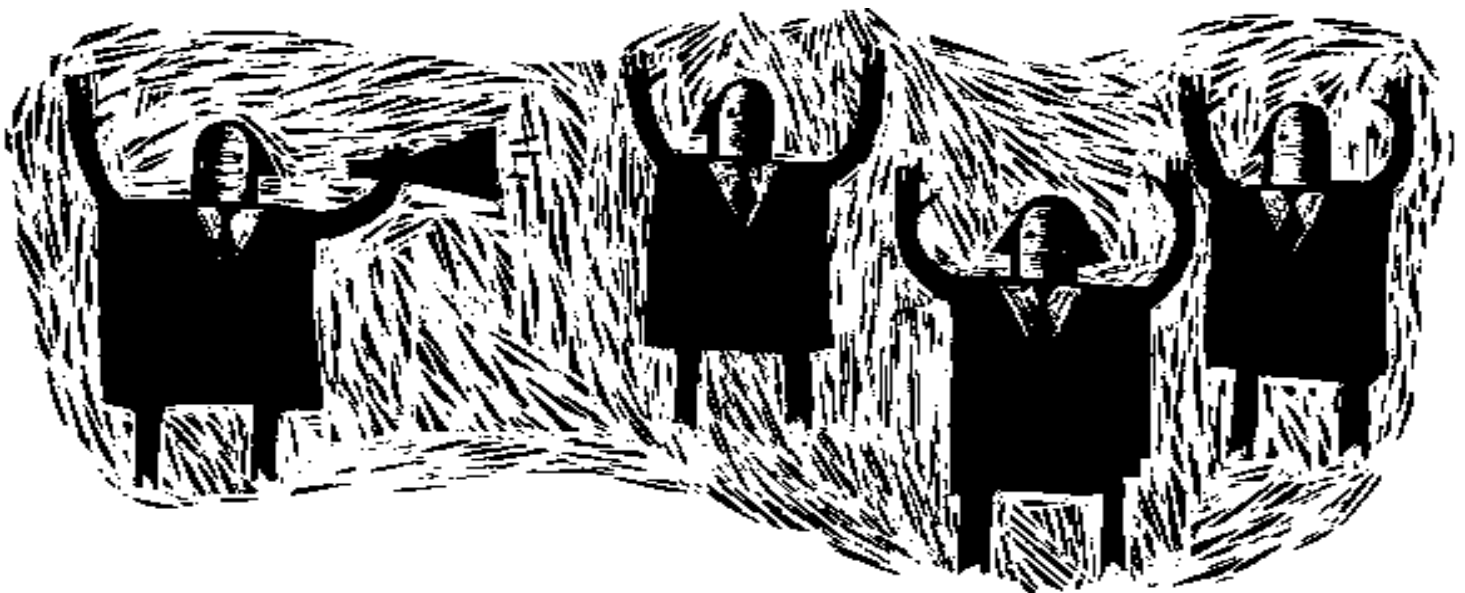
En cuanto a los problemas oculares destacamos la miopía, hipermetropía, estrabismo, nistagmus, pérdida de campo de visión...

Y en lo referido a los auditivos, encontramos diferentes grados de hipoacusia, que se dan en un 3% de los niños prematuros, cuando en los niños nacidos a término la proporción es de un 3 por mil.

5- Problemas dentales

Entre los que destacamos:

- Formación anormal de esmalte, lo que facilita la aparición de caries.
- Mordedura anormal.
- Arco palatal alto (surco palatal).



Intervención familiar: perspectiva profesional

Toda la familia es un sistema interactivo, donde cualquier suceso que ocurre a uno de sus miembros repercute de una manera u otra en todos los miembros de ese sistema familiar.

Todas las familias experimentan cambios en su estado de ciclo vital cuando sus miembros nacen, crecen, se van de casa, retiran o mueren.

El hecho de tener un hijo prematuro no es un simple cambio tras el cual la familia se reorganiza con facilidad. Es una situación que va a repercutir sobre el ciclo de la vida familiar. La llegada de un hijo produce ya de por sí una reorganización de las funciones de los distintos miembros, el nacimiento de un hijo con dificultades requiere algo más que una simple adaptación.

Los profesionales deben concienciarse de esto y saber que todas las familias necesitan ayuda en las distintas etapas por las que va pasando el ciclo familiar (infancia, escolaridad, adolescencia y madurez).

Para poder intervenir en las familias con niños prematuros necesitamos un modelo que nos permita evaluar, intervenir y reevaluar la intervención con objeto de conocer si ha sido efectiva. La evaluación es importante con objeto de identificar el estilo de funcionamiento familiar.

Es importante evaluar por varias razones:

- Para comprender al niño nacido pretérmino como parte de un sistema familiar.
- Para identificar sus necesidades familiares y así poderles ofrecer los servicios necesarios.
- Para identificar sus aptitudes, reforzarlas y promover así la adaptación familiar.
- El niño es parte del sistema familiar. El niño influye y es influido por la familia.

Por lo tanto, los cambios en la familia afectan al niño, y cambios en el niño afectan a la familia.

Las familias con un hijo prematuro necesitan:

- Información sobre el cuidado del niño prematuro. La falta de información estresa y desconcierta mucho, impidiendo cualquier cambio hacia una adaptación.
- Información sobre la evolución médica, desarrollo personal, social y académico.

- Necesitan ser informados sobre las posibles alteraciones que pueden sufrir hermanos y otros familiares.
- Pero sobre todo necesitan que se les ayude a aceptar a ese niño, y a que los padres no pierdan su individualidad.

Identificar el estilo de funcionamiento de la familia:

Sabemos que es difícil definir un estilo familiar porque cada uno funcionamos de una manera distinta, por tanto, hay que identificar las interacciones entre padres-hijos; padres-padres; hijos-hijos.

Los aspectos a la hora de apoyar y analizar una familia más importantes son :

- Centrarse en las cualidades, los aspectos y actitudes positivos que tenga esa familia.
- Prestar atención a aquellas anécdotas que comparten con nosotros.
- Reforzar, valorar y resaltar aquellos aspectos físicos y sociales del ambiente que reflejen actitudes positivas.
- Mostrar interés en los hábitos y rutina diaria.
- Preguntar por sus aficiones e intereses. Fomentar dichas aficiones y utilizarlas como posible tratamiento para desarrollar ciertas habilidades puede ser beneficioso.
- Es muy importante el lenguaje que utilizamos cuando hablamos con padres.
- Hay que concluir siempre resumiendo la problemática, pero, a su vez, destacando una vez más aquellos aspectos positivos que les puedan ayudar a resolver su problema.

ETAPAS EN LA ADAPTACIÓN FAMILIAR

La familia se enfrenta con la probabilidad de vida del bebé y con la posibilidad de que sufra una discapacidad.

Mientras estas dos constantes preocupaciones invadan los pensamientos y sentimientos de los padres, estos se encuentran sumidos en una gran angustia.

El nacimiento de un bebé prematuro es una experiencia estresante, los padres se encuentran inmersos en los siguientes estados emocionales:

- Choque emocional.
- Sentimientos de pérdida del hijo desea-



do.

- Ansiedad por su salud.
- Sentimiento de invalidez
- Pérdida de la confianza en sí mismo.
- Reacciones de preocupación en la sala de cuidados intensivos.
- Dificultad para transmitir el diagnóstico.
- Temor a no poder querer a su hijo.
- Deseos inconscientes de muerte.
- Culpabilidad.
- Preocupación por su futuro.
- Dificultades en la comunicación con el resto de la familia.

Alcanzar el equilibrio emocional lleva tiempo, incluso años hacer frente a las etapas de desarrollo. Durante este periodo es aconsejable acudir a grupos de apoyo u organizaciones dedicadas a la prevención, tratamiento y seguimiento de la prematuridad por medio de especialistas.

La asistencia interdisciplinar atiende las necesidades emergentes de la familia, dotándola de estrategias, actitudes, modos..., y así afrontar las diversas situaciones que surjan.

APOYO EMOCIONAL

Los pasos a seguir para la prevención de las disfunciones relacionales son en primer lugar el aprender a manejar la información:

- Identificar nuestras emociones.
- Tomar una actitud positiva e involucrarse en el cuidado y desarrollo de su hijo.
- Ir paso a paso, vivir al día.
- Conocer bien a su hijo.
- Buscar las características individuales con las que expresa su singularidad.
- Abordar las situaciones como pareja, dejando que la familia se involucre y apoye.
- Evitar que el niño prematuro se convierta en el foco de la vida familiar.
- Intentar organizar su vida cotidiana, personal y familiar dentro de la normalidad.
- No evitar amigos ni parientes.
- Tomar la iniciativa y hablar con los parientes, amigos y vecino tan pronto como sea posible.
- Comunicar la situación y hechos a los demás hijos de la familia.
- Explicarle las características de su hermano.
- Contestar a las preguntas de los niños con franqueza.
- Recordar que los amigos y parientes les tomarán como ejemplo.

- Si se sienten avergonzados e incómodos al hablar del bebé, ellos actuarán de la misma manera.
- Salir con el bebé sin miedo a que la gente lo vea. La mayoría de las veces, la gente es comprensiva.
- Acostumbrarse a comentarios faltos de tacto y discreción que la gente puede hacer sin pensar.

PAPEL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO PREMATURO

Es fundamental, en el desarrollo del niño prematuro, que el sistema familiar, normalmente constituido y con sus peculiares características, se involucre para alcanzar este objetivo:

- La familia es una comunidad de vida basada en el amor.
- De la familia recibe el hombre su ser y los primeros estímulos para su desarrollo.
- Cada uno de los miembros de la familia es aceptado incondicionalmente por lo que es (hijo, padre, hermano...) y no por lo que tiene, o por lo que hace, o es capaz de hacer.
- La familia es un sistema dinámico de interrelaciones íntimas constantes. Es una unidad social en la que el ambiente familiar ejerce una influencia continua sobre sus miembros, y cada miembro influye en el resto.
- La variedad de experiencias vividas en el hogar y el modo de vivirlas, no pueden darse en otros ámbitos.
- Desde el punto de vista cuantitativo, el número de horas que el niño pasa en familia supera al de horas que pasa en la escuela.

Amparo Navarro Llobregat
Psicóloga. Comité Científico.



Familia, trabajo y tiempo libre

Ayer leí en un periódico gratuito de tirada local una entrevista realizada al ministro de administraciones públicas, Sr. Jordi Sevilla. El tema principal era la jornada laboral de los trabajadores y su relación con la calidad de vida. El artículo comentaba como la jornada laboral generalizada sobrepasa las 8 diarias legales que establece la ley. También justificaba con estudios realizados que un trabajador motivado rinde más que uno desmotivado, y que la jornada excesiva genera desmotivación, y menor rendimiento a medida que avanza el día.

Una jornada laboral tan larga junto con la imposibilidad de hacer jornada intensiva deriva que el trabajador a la larga sufra estrés, depresión, desmotivación y bajo rendimiento. Sólo hay que darse cuenta de como aumentan los casos de bajas por depresión y estrés en los últimos años.

El ministro contó que al ser padre hace años puso su cargo a disposición de su superior, para poder estar mas con la familia. Su superior no se lo aceptó, dejándole salir antes para ocuparse de sus hijos. Hubo compañeros que siguieron sus pasos.

El Sr. Sevilla piensa que es posible reducir el número de horas generando más calidad de vida, sin que ello suponga un bajón de nuestra economía. Recuerdo que tenemos una de las tasas más altas de paro de Europa, podría ser una solución. Independien-

temente de que partido este en el gobierno, este tema merece ser debatido y buscarle solución.

El problema a mi parecer es que en la sociedad capitalista en que vivimos, se hace necesario (con los precios especulativos que tenemos) tener un trabajo que nos proporcione "suficiente" dinero para pagar todo. Lo cual genera un trabajo cada vez más amplio (más horas más dinero) en detrimento de la calidad de vida.

Yo, como estudiante que aún soy (realizando ya el proyecto final de carrera) me preocupa que camino elegir. Afortunadamente mi carrera tiene distintas salidas, bastante demandadas todas ellas y podré elegir en un futuro no muy lejano. Valoraré si es mejor un trabajo de diez o más horas aunque esté bien pagado (esto es relativo) sin tener vida social entre semana y no disfrutar de mis hobbies y aficiones. O, sin embargo, decantarme por otro en el que se trabaje menos, ganando menos y viviendo más la vida. Lo tengo claro, prefiero un trabajo que me deje disfrutar de tiempo aunque lleve consigo un sueldo inferior. Y no es que me considere vago o no tenga ganas de trabajar, simplemente creo que es un tema de prioridades. Claro que hay gente que lo hace por necesidad, gente que está metida en pagos interminables a bancos de todo tipo y que para ellos la calidad de vida es tener de todo (cuanto más caro mejor) para poder disfrutar de ello el poco



tiempo libre que su trabajo les deja. No lo veo lógico.

Es un tema que sé que preocupa a los jóvenes de mi edad y que todas las personas deberíamos plantearnos. Deberíamos buscar alternativas viables para mejorar nuestro modo de trabajar y compaginarlo mejor con otras actividades, tan importantes como la familia, amigos y aficiones.

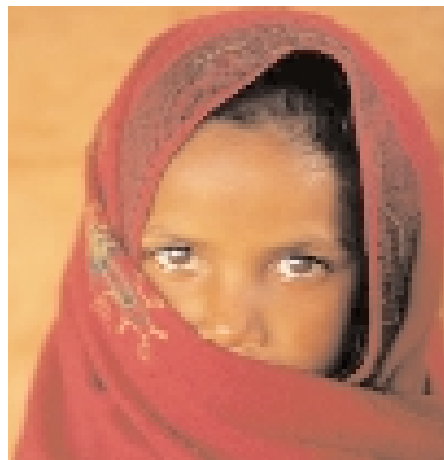
Carlos Berlanga

El caso de Fátima

El caso del que vamos a hablar fue noticia de portada hace tiempo, pero nuestra realidad social nos hace ver que hoy por hoy estamos en las mismas circunstancias, ya que el número de inmigrantes crece cada día. Esto lo vemos reflejado en las aulas de nuestros colegios, donde la multiculturalidad es el pan nuestro de cada día.

Trata de la niña magrebí que iba a acudir a un centro escolar español portando como parte de su vestimenta una especie de pañuelo que le cubría el cabello. El problema surgió enseguida, los responsables del colegio no querían admitir a la alumna si no se quitaba el shador, puesto que consideraban que, pese a ser esta prenda un rasgo de la cultura de la niña, era principalmente una manifestación de la desigualdad de sexos y la sumisión de la mujer, con lo cual manifestaron su deseo de admitir a la niña sólo si acudía al centro escolar sin la tela que le cubría el pelo.

La familia de la niña se mostró indignada, aunque solo escuchamos entrevistas al padre, porque estaban convencidos de que



según su tradición, la niña tenía que ir a la escuela con el shador.

Muy convencidos estaban los responsables de la escuela de que si no admitían a la niña lo hacían por el bien del estado de derecho y la igualdad de sexos.

No seremos nosotros quienes quitemos razón a la familia o a la escuela, pero parece extraño que, habiendo en nuestro país

una evidencia tan grande de desigualdad, solamente nos fijemos en los inmigrantes. Sabemos que en España, por desempeñar un puesto de trabajo igual (exceptuando la administración pública) recibe por lo general una renta mayor el varón. Sin olvidarnos que la institución eclesíastica con mayor aceptación en nuestra sociedad sigue sin tener sacerdotisas. En fin, los ejemplos son numerosos.

Lo que pensamos que ocurre en este caso es que, consecuencia de una política determinada, se le tiene miedo al inmigrante, y no se le tolera nada. No pretendemos defender a la familia marroquí, pero es evidente que teniendo en casa problemas del mismo calibre, los medios informativos nos muestran los problemas desprendidos de la inmigración. Es posible que esto sea una campaña para crear rechazo hacia el inmigrante, pero si triunfa es solo porque es más fácil ver la paja en el ojo ajeno que en el propio.

V. Secriteri

Evolución de la motricidad gruesa

¡Discúlpenme si empiezo este artículo un poco como a bocajarro, pero salvo excepciones, es más o menos de este modo como muchos de nosotros entramos en esta aventura de la paternidad con prematuros. No es de lo más correcto pero es sencillo y breve.

En algunos folletos de divulgación hemos ido encontrando los modos de proceder para la alimentación correcta, la postura correcta, también quizás aquello que debemos hacer para no enfermar, no sufrir dolores, no padecer estrés, etc. pero pocos o ninguno nos orienta sobre lo que podemos esperar de la maduración de los niños. Algunas de las ideas de estas guías nos parecieron interesantes, otras de "Perogrullo", espero que esto que ahora os enseño os aporte un poquito, de tranquilidad por lo menos.

Para entender correctamente la evolución de la psicomotricidad infantil no hay que entenderlo como periodos rígidos de tiempo en los que lograr una habilidad, y que una vez superado un plazo entramos en una carencia problemática (Mucho menos en nuestro caso; con niños prematuros los plazos, periodos y transiciones pueden y deben sufrir tantas variaciones como circunstancias concurren). De cualquier

modo es esencial consultar con los profesionales especializados para poder aproximar los plazos a la edad y características de nuestros hijos. Muchos de ellos tienen handicaps tan grandes que merecen no sólo una tabla distinta confeccionada a propósito sino también una atención muy especial.

Antes de que los niños puedan sentarse, gatear o andar han de madurar en diversos aspectos y coordinar ciertas habilidades. Durante los dos primeros meses de vida las piernas del niño aumentan mucho más en grasa que en musculatura. Siguiendo la ley céfalo-caudal, son sus brazos los que van desarrollando primero mayor fortaleza muscular, la necesaria para levantar la cabeza, el pecho y el abdomen. Entre los cuatro y cinco meses, se fortalece la musculatura abdominal y de la mitad superior de la espalda. En torno a los siete meses, el fémur inicia su rotación interna y las rodillas que hasta ahora estaban hacia afuera se dirigen hacia el frente, preparando al niño para el gateo y la locomoción.

Algunos reflejos preparan al niño para el desarrollo de su motricidad gruesa como el reflejo de marcha automática (cogidos de los costados, los bebés hacen los gestos de caminar). También contribuye en este

sentido las patadas rítmicas acompañadas a veces de braceo que dan los bebés cuando están tumbados boca arriba.

Al mismo tiempo, los niños van ganando estabilidad al ir cambiando sus proporciones corporales, de modo que su centro de gravedad se desplaza hacia abajo. Esto facilita que el niño se sostenga en pie y luego sea capaz de caminar. Andar y gatear cambian la vida del niño y de sus padres. Para él aumentan las oportunidades de explorar el entorno, de aprender y de relacionarse con los demás, ya que puede acercarse o alejarse de las personas a voluntad. Estas nuevas posibilidades pueden hacerle sentirse además más competente, pero al mismo tiempo entrañan mayor cantidad de riesgos y consecuentemente conllevan prohibiciones, regañinas y advertencias por parte de los adultos, cuando suponen una seria amenaza para su supervivencia.

Durante los primeros meses de vida los cambios experimentados por el niño, en el aspecto psicomotor y en muchos otros, son mucho más numerosos y rápidos que en etapas posteriores. Se sintetizan en la tabla siguiente los principales progresos motores hasta alcanzar la adolescencia.

3-4 meses	Sostiene la cabeza.
4 meses	Desaparece el reflejo de marcha automática.
6 meses	Se sienta bien con apoyo.
8 meses	Gatea.
8-9 meses	Se mantiene en pie con apoyo.
9-10 meses	Se sienta sin apoyo un rato largo.
12-14 meses	Empieza a andar.
18 meses	Sube y algo después baja escaleras con ayuda.
24 meses	Corre.
2,5-3años	Sube escaleras sin ayuda.
3-3,5 años	Baja escaleras sin ayuda.
4 años	Perfecciona la carrera y el salto, anda y corre de puntillas, trepa, juega al balón, bota la pelota y la atrapa.
5 años	A saltos sobre un solo pie recorre una distancia de varios metros. Salta alternando los pies. Atrapa una pelota pequeña. Puede aprender a saltar a la cuerda, a patinar y actividades similares, si se le enseña. Monta en bicicleta con ruedas de ayuda.
6 años	Va en bicicleta. Mantiene el equilibrio sobre un pie con los ojos cerrados. Camina sobre una barra de equilibrio. Lanza un balón a 10 metros.
7 años	Puede aprender a manejar herramientas de carpintería y jardinería.
8-9años	Progresas en salto con pies alternados, salto de altura y longitud. Avanza en la "carrera" y en el juego del balón.

Espero que este pequeño artículo os resulte por lo menos aclarador, no dudo que estos datos son conocidos por muchos de vosotros, tampoco dudo que leyendo esto no hacen mas que surgir nuevas dudas y planteamientos nuevos; la vista, el oído, ¿y

cuando lo de hablar? ¿Y sus necesidades? ¿Y cuando ayudan en casa?, ¿Y cuando lo de obedecer?...Siempre pensé que para los padres con más experiencia esto no entrañaba misterio pero ahora no dudo que el camino más corto pasa por consultar a los

expertos profesionales quienes podrán ayudar tanto a nuestros hijos como a nosotros, tanto en ayudas directas como en aquellas orientaciones más adecuadas.

Juegos infantiles

¡Qué complicado resulta en la ciudad jugar en la calle con los amigos!

Con los avances tecnológicos los juguetes se hacen cada vez más sofisticados y caros. Además casi todos estos artículos están destinados para un uso individual. Nuestros niños saben divertirse sin estos juguetes, pero bien sabemos que los medios de comunicación les bombardean con sus anuncios.

Un estudio reciente demostró que la felicidad de los niños está más relacionada con sus relaciones con los iguales que con sus posesiones. Esto parece fácil de comprender.

Los juguetes actuales son positivos para el crecimiento de los niños, pero parece que los adultos hemos olvidado lo importante que es para los niños verse con otros y jugar juntos. Jugar. Nos están haciendo creer que es necesario comprar cosas para poder jugar. Todos sabemos (todavía) que no, pero los niños cada vez nos exigen juguetes más avanzados, y, por otra parte a menudo su tiempo de juego con otros

niños se reduce al ámbito escolar y al de la familia.

Es importante recordar la gran variedad de juegos populares que existen, que son fáciles de jugar y que no suponen ningún gasto. Además, son para jugar en compañía.

Cada juego tiene unas reglas que son consensuadas por los participantes, de modo que ayudan a fomentar el respeto y el diálogo entre los niños.

Es verdad que en las ciudades resulta complicado que los niños jueguen en la calle, como pasaba antes, pero también es cierto que existen los parques y que podemos acompañar a los niños para velar por ellos y también para introducirles en juegos sencillos y divertidos como el pañuelo, las chapas, las siete vidas y muchos otros... Elementos como la tiza, el cartón o la arena, nos van a servir para crear un sinfín de juegos divertidísimos a los que los niños suelen reaccionar muy positivamente. Resulta bonito ver como el juego va evolucionando cuando se deja en manos



de los niños. Adaptan reglas, cambian escenarios, introducen nuevos elementos... en definitiva, participan y lo hacen suyo. Estamos ante un filón para innovar, crear y educar a nuestros hijos. Aprovechémoslo.

El truco de Asterix

Asterix y Obelix habían quedado para comer en el claro de un bosque. Cazaron tres jabalís ¡Y Obelix se comió dos y medio él solito!

Cuando acabaron los dos tenían muchas ganas de hacer la siesta, y, en seguida, se quedaron dormidos sobre la suave hierba del bosque en el que estaban.

De pronto apareció por allí una patrulla romana y al verlos tan profundamente dormidos los apresaron utilizando cuerdas muy fuertes para que Obelix no pudiera romperlas. Además, por si acaso le quitaron a Asterix su cantimplora de poción mágica. ¡Menudo problema!

Al despertar Asterix se encontraba sólo en una oscura prisión y pensó... "¡Mi amigo Obelix debe estar encerrado en otra celda de esta cárcel! Pero los barrotes son tan, tan duros que ni él podrá romperlos... Tendré que pensar como escapar y rescatar a mi amigo"

Asterix miró a su alrededor pero sólo encontró un orinal y una escoba.

Entonces Asterix se puso a pensar y a pensar, hasta que al final se le ocurrió una idea genial:

Con este pequeño cuento pretendemos que el niño se de cuenta que Obelix, pese a ser más fuerte y estar mejor dotado físicamente que Asterix, ha de ser rescatado por este. Obelix está más dotado, pero Asterix se ha parado a pensar. Si planificamos las cosas normalmente saldrán mejor. Muchos niños tienen dificultades para realizar tareas, pero si hacemos las tareas

paso a paso son más sencillas de aprender. Podemos dar al niño pautas simples para que pueda resolver problemas por él mismo. Cabe tener paciencia y considerar que estos pasos han de interiorizarse y esto se consigue sólo si se utilizan de manera rutinaria, con un seguimiento exhaustivo, sobretodo los primeros días, por parte de un adulto. Estos pasos pue-

den ser: Se había fijado en que el guardia de la prisión se había quedado dormido y había dejado las llaves debajo de su silla. "Es mi oportunidad" - Dijo Asterix - . Como no llegaba con la mano a las llaves, utilizó la escoba de su celda para acercárselas. Abrió lentamente la puerta y, al salir, dejó el palo de la escoba entre las piernas del guardia y, justo al lado, el orinal; así si se despertaba el guardia... ¡caería encima del orinal!

Después de eso Asterix corrió por toda la prisión hasta encontrar a Obelix. Lo liberó y los dos regresaron a su pueblo e hicieron toda una gran fiesta, cenando, bailando y riendo toda la noche.



den ser:

- 1- ¿Qué tengo que hacer? (Identificar la tarea)
- 2- ¿Cómo pudo hacerlo? (pensar qué estrategia seguir)
- 3- Estoy utilizando mi plan. (ponerla en práctica)
- 4- ¿Cómo lo he hecho? (reparar)

9 claves para mejorar el comportamiento

A menudo los prematuros presentan unos índices de actividad superiores a los de otros niños. Basándonos en los consejos del psicólogo australiano Ian Wallace, especializado en TDAH (Trastornos de atención con hiperactividad asociada) lanzamos desde aquí estas nueve pautas, fáciles de llevar a la práctica, y efectivas si somos persistentes:

1 Evita intensificar los conflictos.

Evita discusiones y debates inacabables. Actúa rápidamente, no hables demasiado. Utiliza un tono de voz firme y monótono. Frases cortas y simples. Evita utilizar un tono emocional, ser demasiado duro y la crítica.

2 Establece normas y una estructura consistente.

Los niños se portan mejor cuando entienden las normas, saben donde están los límites y conocen las consecuencias de saltárselos. Enunciar una norma preestablecida permite evitar discusiones.

3 Hazle responsable de sus acciones.

No te responsabilices de lo que haga tu hijo ni dejes que culpe a otros. Haz que sea la conducta elegida por el niño la que

determine el tipo de recompensa o de disciplina a aplicar.

4 Ten un plan de disciplina preestablecido. Los niños se portan mejor cuando se encuentran con el mismo sistema de disciplina día tras día. Si se tiene un plan, es más fácil que el padre y la madre trabajen conjuntamente, y más difícil que actúen impulsiva o irracionalmente.

5 Utiliza recompensas y castigos inmediatos.



Utiliza recompensas y castigos simples y que puedan aplicarse de forma inmediata. No cedas. El castigo diferido no da buenos resultados.

6 Ten en cuenta tanto lo positivo como lo negativo.

Reconoce y hazte eco de los pequeños avances. Ningún niño mejorará sólo con la crítica.

7 Adopta un enfoque multimodal.

La mayor parte del éxito se debe al éxito combinado de varios tratamientos. Esta combinación incluye: medicación, programas de modificación de conducta, fomentar la autoestima, clases de apoyo, y la colaboración de la escuela.

8 Trabaja lenta y constantemente.

El cambio llegará, pero no esperes que sea demasiado pronto.

9 Fomenta sus puntos fuertes, su creatividad y sus facultades.

Estos niños tienen grandes facultades. Si les animas a desarrollarlas, te sorprenderán muy gratamente en el futuro.



Agradecimientos

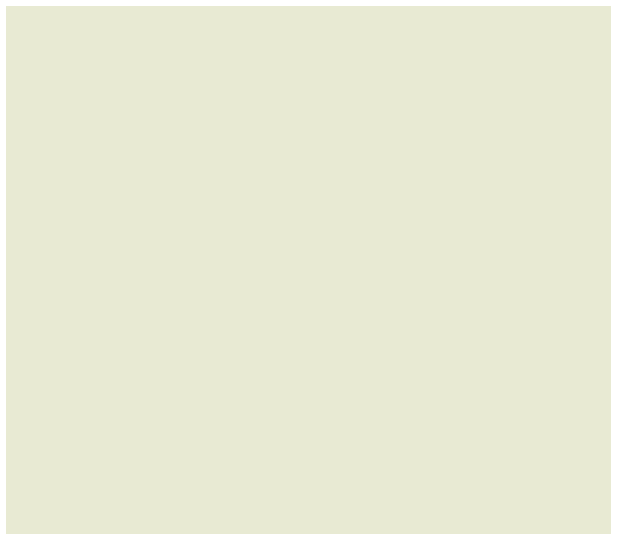
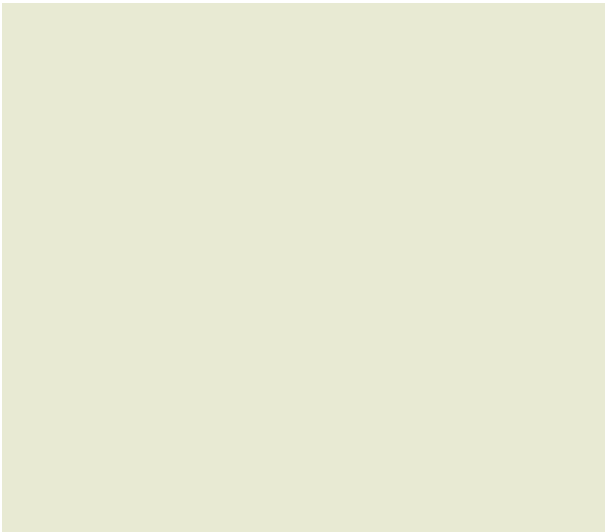
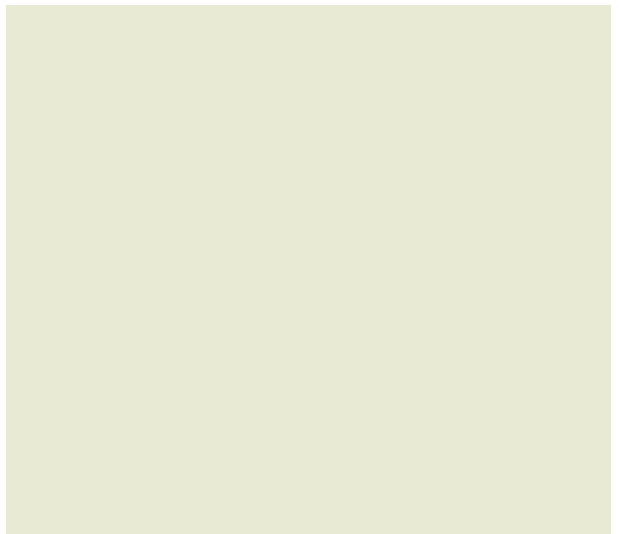
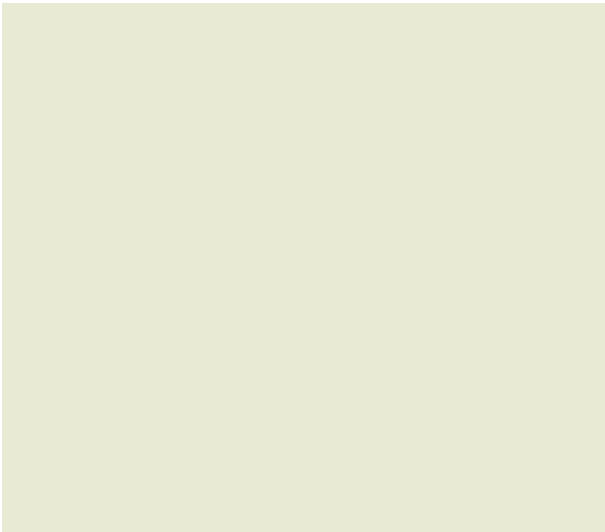
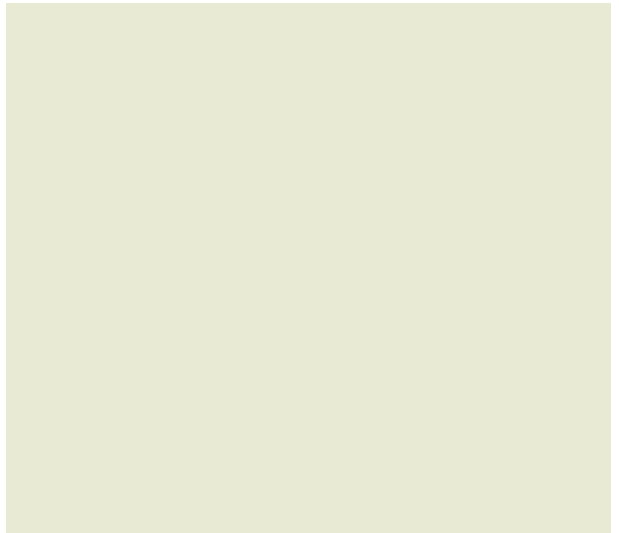
El pasado 9 de octubre, tuvimos la oportunidad de poder agradecerles personalmente a diferentes autoridades la ayuda que hemos recibido en la entidad por parte de la Generalitat Valenciana para el ejercicio 2005.

Sin esta ayuda no hubieramos podido llevar a cabo nuestros proyectos y por lo tanto no haber llegado a realizar ese sueño maravilloso de ayuda al prójimo, en la tarea tan especialmente difícil que es conseguir un buen desarrollo interdisciplinar del niño prematuro en armonía con toda la familia.

En nuestras propias carnes hemos vivido la experiencia y comprobado día a día que tener un hijo/s o hija/s prematuros es todo un RETO, muchísimos obstáculos que saltar, ya no se resiente solo la economía, sino el desgaste emocional que conlleva, así como las enormes dificultades que tenemos los padres/madres para conciliar la vida familiar y laboral, etc,...

EL TIEMPO ES IRREVERSIBLE Y LIMITADO PERO LA APORTACIÓN ECONÓMICA QUE USTEDES NOS HAN PROPORCIONADO HAN CONTRIBUIDO EN PARTE A ALCANZAR NUESTRAS EXPECTATIVAS DE AYUDA A LAS FAMILIAS. GRACIAS.

Galería de fotos



CONTES QUE AJUDEN A CREIXER

Aquestos contes tenen com a objectiu solucionar problemes de la vida quotidiana dels xiquets. Per tal que funcionen els ha de contar una persona que el xiquet pense que desconeix el problema. A més a més cal que es conte a més d'un xiquet alhora, per tal que no siga violent.

El conte d'avui està dedicat a l'eneuresi.

La historia del xiquet que ho va aconseguir

Hi havia una vegada un xiquet que ja sabia llegir i que sabia fer un muntó de coses bé: sabia posar-se la bata sense oblidar cap botó, tornava a classe després del pati just quan la mestra ho deia, i en el menjador quasi mai el castigaven. Però Ernest estava preocupat perquè hi havia una cosa que encara no sabia fer, aquesta cosa no la sabia ningú,



era un secret d'Ernest.

Totes les nits abans d'anar-se'n al llit Ernest feia pipí al water i procurava no beure molta aigua, perquè quan es dormia, Ernest es feia pipí a sobre i a l'endemà s'alçava tot mullat. Quin fàstic! - pensava Ernest. Com puc fer per tal de no pixar-me de nit? Què difícil si no estic despert!

Per molt que ho intentava Ernest no podia evitar fer-se pis al llit. Un dia va provar d'estar-se despert però això no podia ser perquè si no dormim no tenim forces per anar a l'escola i per a jugar. Què podia fer Ernest?

Al fi Ernest va trobar una solució, si havia aconseguit aprendre a llegir i a sumar que costava tant i quasi sense donar-se compte potser també aconseguiria no pixar-se al llit. Així que eixa nit, per tal d'aga-

far forces, Ernest va gitar-se repetint aquestes paraules: AQUESTA NIT NO M'HO FARE AL LLIT!. A l'endemà Ernest se'n va alçar un poquet mullat però no tant com abans, així que pensà: "Potser he dit les paraules sense creure-me-les de veres, i encara així ha funcionat un poc."

Eixe dia Ernest estava desitjant que arribara l'hora d'anar-se'n al llit, per tal de pronunciar les paraules màgiques, però esta vegada ho faria amb més energia. AQUESTA NIT NO M'HO FARE AL LLIT!

A l'endemà Ernest només va vore una petita taca al seu pantaló. Allò estava funcionant.



Pocs dies després Ernest ja no se feia mai pis al llit i ho va aconseguir quasi sense adonar-se'n, com llegir i sumar. Aleshores va pensar que podia fer qualsevol cosa que volgués.

Alejandro Guia Archiles
Vicent Santana Palencia

Pasatiempos

Busca en esta sopa de letras el nombre de seis superhéroes.

S	E	S	G	F	U	M	Q	L
R	U	J	H	W	R	I	L	O
D	N	P	A	L	B	Ñ	P	B
H	X	R	E	J	A	Y	E	E
U	C	U	E	R	T	T	D	Z
L	D	I	G	I	M	F	R	N
K	H	Q	L	O	A	A	O	O
Z	R	O	B	I	N	S	N	L
N	A	M	R	E	D	I	P	S

Juntando las primeras letras de cada definición encontrarás una palabra oculta.

1- Árbol típico que ponemos en Navidad.

2- El color de la esperanza.

3- Cuando tienes sed te la bebes.

4- Le doy patadas y no me riñen.

5- Es pequeño y asusta a los elefantes.

6- Hay miles y las ves de noche.

7- No hay más que una, pero casi todos tenemos.

Colaboran:



Edita:

